



國立高雄大學人事服務簡訊



人事法令宣導

一、考試、任免、敘薪、兼職

(一) 教育部書函以，有關兼任行政職務教師得否應出版社邀請，參與出版社教科用(圖)書編輯工作主編教授疑義，國立大學兼任行政職務教師在不影響教學之前提下，經服務學校許可，並遵循不得有商業行為，不得與職務、職權相抵觸之原則，且僅係應邀參與廠商依本部所訂課程綱要編輯之教科用書、教師用書及教師手冊之編輯工作，而非兼任編輯人職務，亦非常態性工作者，尚與服務法第14條第1項規定無違。(依教育部106年12月7日臺教人(二)字第1060158563號書函)

(二) 教育部函以，「公立學校教師獎金發給辦法」業經教育部於中華民國106年12月27日以臺教人(四)字第1060190457B號令訂定發布。(教育部106年12月27日臺教人(四)字第1060190457E號函)

二、考績考核、訓練進修、差勤管理

(一) 教育部函以，有關公教人員依留職停薪相關規定申請育嬰留職停薪時，涉及「先行共同生活」之定義範圍及證明文件案，依勞動部106年10月24日勞動條4字第1060131984號函略以，性平法第16條第3項所稱「先行共同生活」之定義範圍，應以家事事件法、兒童及少年福利與權益保障法相關規定之規範為依據；至其「先行共同生活」之證明文件，除法院對受僱者聲請收養認可之裁定(含記載於聲請書或筆錄者)外，如因收出養媒合、近親或繼親收養，已與收養人共同生活，致法院未再特別准其先行共同生活者，得以出具法院之公函文書(如家事法庭通知)或村、里長之證明，依個案事實認定受僱者與被收養人已共同生活。以公務人員亦為性平法之適用對象，且留職停薪辦法第5條第1項第2款係配合性平法第16條第3項規定訂定，爰公務人員如依該款規定申請留職停薪，其「先行共同生活」之定義範圍及證明文件，請依上開規定辦理。又如係提出村、里長之證明者，須足堪認定當事人確有收養之意願，附予敘明。基於公教衡平性，教育人員亦比照上開規定辦理。(依教育部106年12月11日臺教人(三)字第1060166967號函)

(二) 有關原住民族委員會編印「107年度原住民族歲時祭儀放假日期」宣導品-日曆卡之電子檔，業置於該會全球資訊網「歲時祭儀專區」(網址：<http://www.apc.gov.tw>) 歡迎下載取用。(依教育部106年12月28日臺教人(三)字第1060189052C號書函)

三、待遇、福利、退休、撫卹

(一) 教育部書函以，有關考試院與行政院民國106年12月13日會銜修正發布公務人員因公涉訟輔助辦法，計修正條文19條、新增條文1條、刪除條文2條，相關修正對照表、總說明及發布令，業置於公務人員保障暨培訓委員會網站 (<http://www.csptc.gov.tw>) 「法規輯要」專區，供各界下載點閱。(依教育部106年12月28日臺教人(三)字第1060184626號函)

(二) 教育部書函以，中華民國全國公務人員協會與新光人壽保險公司簽訂「公務人員團體保險自費投保專案」，該公司依據團體保險運作原則，擬於107年度起調整費率為每月280元。另該協會為響應政府長期照顧政策，與宏泰人壽保險公司簽訂「團體長期照顧健康保險」。(教育部106年12月14日臺教人(一)字第1060182371號書函)



人事資訊

- 一、重申本校教師、公務人員及校聘助理人員，於校外兼職時應依教育部訂頒之「公立各級學校專任教師兼職處理原則」、本校訂定之「教師兼職與回饋金處理要點」、「公務員服務法」及本校「行政(教學)助理工作規定」相關規定，事先提出申請經本校同意後，在合法兼職機關(構)及得兼任職務範圍內，始得兼任其他職務。
- 二、本校教職員歲末聯誼餐會訂於107年1月19日(星期五)18:00於本校行政大樓與圖資館中間的停車場舉辦。欲參加人員請於107年1月7日前至<http://adm.nuk.edu.tw/SignUp/login.asp>報名參加活動。



性別平等專欄

破除審檢性別盲 正視移工困境!

【本文摘錄自 [財團法人勵馨社會福利事業基金會](#) 網站】

近年來，有許多台灣家庭依賴移工照顧自己的家人。但你知道嗎？部分台灣司法人員的階級盲、性別盲以及族群盲，使得這些移工在遭受性侵害與性騷擾時，連進入法院審理都是奢望。

立委尤美女、林淑芬及勵馨基金會等團體11日指出，女性家事移工遭性騷擾、性侵害的案例頻傳，但起訴率始終不高，因為實務上司法官未能理解移工的處境，也潛藏性侵害的迷思。

根據勵馨基金會統計，以2014年至2015年間承接新北外勞庇護所內20件「性別暴力」案件，當事人提出告訴者為15件，其中13件不起訴，真正起訴只有2件，起訴率為13.3%，

遠低於同年間全國妨礙性自主罪之起訴率 43.95%。

勵馨基金會執行長紀惠容認為，許多不起訴的理由凸顯出移工脆弱的處境，包括「性侵為何沒有立刻報案」、「性侵後應該避免與加害者同室，受害者沒有顯與常情不符」、「原告沒有表現焦慮憂傷，不像性侵被害人」、「原告未陷於不能與外界連絡的處境，為何沒有立即求援」。這些理由都忽視移工處境，也期待被害人必需要「完美」，司法人員有必要提升性別敏感度。

桃園市群眾服務協會以其庇護的移工個案為例，強調遭受性侵害的移工在尋求司法協助的過程中，首先有可能遇到仲介背景的通譯，而無法得到中立的服務，之後也很容易因為司法人員的性侵害迷思及對移工處境的不了解，而失去得到公正審判的機會。

立委尤美女與民團、學者都呼籲，政府應針對移工性侵害案件的起訴率、定罪率進行調查與分析，以了解移工性侵害案件起訴率與定罪率是否偏低與具體原因；同時應重視審檢人員的在職教育，培養司法人員的理解移工處境的能力與性別意識。



瞭解智慧財產權專欄

各級學校及教師於課堂上播放影片之著作權問題說明！

【本文摘自[經濟部智部智慧財產局](#)網頁】

在現代教育發展多媒體教學的潮流下，學校教師為輔助教學及提高學生學習興趣，有時會需要在課堂上播放影片，一般而言，教師如欲於課堂上播放影片用於教學，主要有以下 2 種方式：

1. 運用教室本身既有的器材或學校視聽設備於教室播放。
2. 運用學校電腦網路系統播放供多數班級收看。

上述第 1 種情形，即在課堂中播放，所播放之影片，不論是以光碟或錄影帶等媒體呈現，均屬著作權法所稱之視聽著作，而對學生播放，屬於對於特定多數人（公眾）的「公開上映」行為。一般來說，坊間許多影片的光碟或錄影帶發行公司或代理公司，通常會發行「公播版」或專供學校使用之「教育版」，授權得在學校公開上映，教師如利用這些影片在課堂上播放，自屬合法。惟如教師欲在課堂上播放之影片非屬「公播版」或「教育版」的影片光碟或錄影帶（例如僅供個人家庭內觀賞之家用版），應注意取得著作財產權人之授權，否則必須合於著作權法合理使用之規定，以免侵害他人著作財產權。

如屬上述第 2 種情形，即教師運用學校電腦網路系統播放影片，則涉及視聽著作的「公開傳輸」行為，跟上述公開上映的「公播版」或「教育版」影片或錄影帶一樣，如著作權人已授權公開傳輸，則運用學校電腦網路系統播放影片，不必另外取得授權。但如果著作權人並未授權公開傳輸的話，學校和教師要在課堂上利用網路播放影片來教學，除非符合合理使用之情形，仍應取得著作權人之同意。

學校的老師如果基於非營利的教育目的，播放的影片與課程內容相關，而且所利用的質與量占被利用原著作的比例低，其利用結果對於影片的市場不會造成

「市場替代」的效應，可依著作權法第52條之規定引用部分影片，作為教材的內容而在課堂上播放，不必取得授權。至於到底用多少才算是合理範圍，很難一概而論，必須依照具體個案的情況來做判斷。但是如果播放整部電影或整個錄影帶或其相當部分，一定會造成「市場替代」效應（例如於課堂上播放電影，學生就不需要去電影院看電影，或去租、買錄影帶或光碟來欣賞），已超過合理使用範圍，應得到授權，否則將會構成侵害著作權。



人事動態

本校人事異動名冊如下：

異動情形	職稱	姓名	單位	生效日期	備註
留職停薪	校聘組員	黃詩詠	學術副校長室	106.12.13	育嬰留停 106.12.13-107.12.12
離職	校聘組員	鄭恩存	學務處	106.12.11	
到職	職務代理人	廖苡婷	國際處	106.12.13	黃卉庭產假及育嬰留 職停薪之職務代理人



員工協助方案--好文欣賞

一富豪買了塊地，建了別墅，後院有多棵百年荔枝樹，當初買地時他是看中了這些荔枝樹，因為他老婆喜歡吃荔枝。

裝修期間，朋友勸他找個風水先生看看，以免犯煞。原本不怎麼信這套的富豪，這次居然表示贊同，專程去香港請了個大師。從事這一行三十餘年，圈內很有名氣，是知名頂尖級大師。

在火車站接大師吃過午飯後，富豪開車載着大師前往自己的住宅。一路上，如果後頭有車要超，富豪都是避讓。大師笑道：“先生開車挺穩當呢。”富豪哈哈一笑：“說要超車的多半有急事，可不能耽誤他們。”

行至鎮上，街道更狹窄了，富豪放慢了車速。一名小孩嬉笑着從巷子裏衝了出來，富豪腳踏剎車堪堪避開，小孩笑嘻嘻的跑過去以後，富豪停車沒前行，而是小心看看巷口，似乎在等待什麼，片刻，又有一小孩衝了出來，追趕着剛才先出來那名小孩。

大師訝然問：“你怎麼知道後頭還有小孩？”富豪聳聳肩，“小孩子都是追追打打，光是一個人他不可能笑得這麼開心。”大師豎起了，笑道：“真細心。”

到了別墅，剛要下車，準備開門，後院突然飛起七八隻鳥，見狀，富豪立即停住腳步並在車裏守着，抱歉的對大師說道：“麻煩大師稍等一會。”“有什麼事嗎？”大師再次訝然的問！富豪悄悄對大師說。“後院肯定有小孩在偷摘我的荔枝，我們現在進去，小孩自然驚慌害怕，萬一掉下來出事就不好，先讓他們摘一會兒，我們在外邊先看看”富豪笑說道。

大師默然片刻說：“先生你送我回火車站吧！這房子的風水不用看了。”富豪驚訝的問：“大師何出此言？”大師安然的說“先生，有您在的地方，都是風水吉地。”“.....”。

人的行為就是風水……也是命運……沒有品行、自私自利之人，再怎麼勤奮努力奔波，也許只有徒勞。“愛心是人生的根源，一切從“心”開始、善心定能結善果”

