

國立高雄大學人事服務簡訊

人事室編印

人事法令宣導

一、考試、任免、敘薪、兼職

- (一) 轉知「修正公務人員兼任政府投資或轉投資民營事業機構、財團法人及社團法人董、監事職務規定第三點、第四點、第七點」，並修正名稱為公務人員兼任政府投資或轉投資民營事業機構、財團法人及社團法人董、監事職務規定，並自 105 年 12 月 28 日起生效。(教育部 106 年 1 月 3 日臺教人(二)字第 1050185509 號函)

二、考績考核、訓練進修、差勤管理

- (一) 有關各機關(構)學校因所屬公務人員發生違法失職行為，撤銷其晉敘核派案之 2 年除斥期間於何時起算一案，請參考行政法院相關判決及公務人員保障暨培訓委員會行政訴訟判決檢討意見書辦理。(教育部 106 年 1 月 3 日臺教人(二)字第 1050180471 號函)
- (二) 有關非因公赴離島地區之公務人員，於假滿當日因天候、機場等非人為所能掌控因素致無法如期返回臺灣本島地區工作崗位者，自即日得從寬比照原行政院人事行政局 88 年 7 月 5 日 88 局考字第 016364 號函，以視同天然災害停止辦公處理。(教育部 106 年 1 月 6 日臺教人(三)字第 1050180733 號函)
- (三) 各機關奉派於假日出差之人員，其實際執行職務及為執行職務所必要之交通路程時間，得由各機關覈實准予補休(教育部 106 年 1 月 6 日臺教人(三)字第 1050176622A 號函)
- (四) 有關女性聘僱人員如遇不可抗力而提前於年終分娩或流產者，於聘僱期間內，得將當年度尚未休畢之慰勞假請畢後，續請娩假或流產假。(教育部 106 年 1 月 9 日臺教人(三)字第 1050182963 號函)
- (五) 行政院修正「行政院與所屬中央及地方各機關公務人員休假改進措施」第 3 點、第 5 點及附表，並自 106 年 1 月 1 日生效。(教育部 106 年 1 月 11 日臺教人(三)字第 1050186122 號函)「行政院與所屬中央及地方各機關聘僱人員給假辦法」第 3 條，業經行政院於 105 年 12 月 30 日以院授人培字第 10500635641 號令修正發布施行。(教育部 106 年 1 月 11 日臺教人(三)字第 1050186509 號函)

三、待遇、福利、退休、撫卹

- (一) 有關公立學校教職員曾任各機關(構)、學校、公營事業及軍事單位純勞工身分之工等(級、員)、評價職位或其他與技工、工友性質相當等職務，已依相關法令規定領取退離給與者，於再任或轉任公立學校教職員並於 105 年 6 月 10 日以後依學校教職員退休條例或其他法令重行退休、資遣時，其已領退離給與之年資，無須受該條例第 14 條第 2 項所定退休年資最高採計上限之限制。(教育部 106 年 1 月 11 日臺教人(四)字第 1050181715 號函)
- (二) 「公務人員因公傷殘死亡慰問金發給辦法」業經考試院會同行政院於 106 年 1 月 10 日修正發布，名稱並修正為「公務人員因公傷亡慰問金發給辦法」。(教育部 106 年 1 月 20 日臺教人(四)字第 1060009909 號函)

人事資訊

- 一、重申本校教師、公務人員及校聘助理人員，於校外兼職時應依教育部訂頒之「公立各級學校專任教師兼職處理原則」、本校訂定之「教師兼職與回饋金處理要點」、「公務員服務法」及本校「行政(教學)助理工作規定」相關規定，事先提出申請經本校同意後，在合法兼職機關(構)及得兼任職務範圍內，始得兼任其他職務。
- 二、105 學年度第 2 學期子女教育補助費申請自即日起受理申請，請於 105 年 3 月 31 日前送至本室。(申請表請至人事室網頁/ 表單下載目錄/ (10) 保險福利/ 補助津貼下載)

性別平等專欄

職場性騷擾防治宣導

在這個男女平等的社會，職場性騷擾已不僅只限於女性，許多男性也會遭到職場性騷擾，而所謂的職場性騷擾，在性別工作平等法中提及如下：

- 1、敵意工作環境性騷擾：受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。
- 2、交換式性騷擾：雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

『公務人員廉政倫理規範宣導』

為提升政府優質廉能形象，請同仁於農曆春節期間確實遵守「公務員廉政倫理規範」內有關「受贈財物」與「飲宴應酬」之規定，凡與機關有職務上利害關係之個人、法人或團體餽贈之財物或邀宴應酬，原則上應予拒絕並知會政風處或兼辦政風業務人員予以登錄。

『健康生活專區』

農藥不殘留！高麗菜快速清洗法 【本文摘自／[砂谷美味人妻一鍋幸福煮](#)／三采文化出版】

高麗菜是非常普遍的國民菜色，幾乎一年四季都可以吃得到。但是高麗菜層層疊疊，總是很不容易清洗乾淨，也擔心有農藥殘留的問題，如何清洗才能省水又乾淨呢？

Step1：放置於通風處／高麗菜剛買回家時，先放在通風處兩三天，讓農藥揮發掉，就能減少之後清洗的用水量。

Step2：剝除葉片，並清洗要吃的量／外葉通常會接觸較多的農藥，最好先剝除外葉較不好的葉片，接下來再依要吃的量摘下清洗，就能節省水量。

Step3：浸泡於流動的水約 3～5 分鐘／取一個可容量葉片的碗，將高麗菜葉片浸泡於水中，水龍頭開一小水柱，讓水流動，因為量少不須太久，約 3～5 分鐘即可。經由流動自來水中的氯氣來殺菌並清除農藥。

Step4：快速用清水沖洗／最後將開大水龍頭，將高麗菜快速用清水沖洗，特別是菜梗處及葉片凹折要加強沖洗，如果要作為沙拉生吃，建議自來水洗過之後，還要再沖一下開水或過濾水喔！

『個人資料保護法實例』

【本文摘錄自[法務部個人資料保護專區](#)網站】

問：汽車原廠得否將保有之該廠牌車輛保固維修紀錄提供該車後任車主或其他

第三人查詢？

(一)有關汽車原廠提供前任現生存自然人車主之車輛維修紀錄予現持有車輛之中古車主即現車主乙節，汽車原廠如將保有之車輛維修紀錄，運用各種技術予以去識別化，而依其呈現方式已無從直接或間接識別該特定個人者（例如：略去車主身分辨識及聯絡方式等欄位，以及有關肇事時、地、原因等可能辨識自然人之詳情；僅留與車輛物件描述與維修更換情況如入廠日期、里程數、工作敘述、更換零件項目），即非屬個人資料，自無個資法之適用，而得對外揭露。又汽車原廠未運用去識別化之技術而提供前任車主之完整或部分完整車輛維修紀錄予現任車主，若仍可直接或間接識別某特定生存之自然人者，則利用該等個人資料自應符合個資法第 20 條第 1 項規定，原則上應於蒐集之特定目的必要範圍內為之，於符合特定目的外利用之要件下（例如：為增進公共利益、為防止他人權益之重大危害、經當事人書面同意等），亦得為特定目的外利用。

(二)又非持有車輛之第三人若已知特定車牌號碼，而向汽車原廠查詢該車輛之維修紀錄，如前所述，汽車原廠提供之車輛維修紀錄如已去識別化，則非屬個人資料，而無個資法之適用。若汽車原廠考量上開非屬個人資料之資訊，僅限提供中古車交易安全使用，亦可增加適當查詢條件與機制，避免查詢過於寬濫（例如：非持有車輛之第三人再提供引擎或車身編號比對），惟此已非個資法適用疑義。至於汽車原廠若未運用去識別化技術，提供可直接或間接識別某特定生存自然人之完整或部分完整車輛維修紀錄予非現任車主第三人查詢，則應依個資法第 20 條第 1 項規定為之，惟個資法有關非公務機關特定目的外利用之條文，並非義務規範，亦無請求費用規定。（摘自「法務部 104 年 12 月 28 日法律字第 10403512780 號函」-本函全文可於本部全球資訊網點選「法務部主管法規查詢系統」查詢）

『智慧財產權專欄』

【本文摘錄自 [經濟部智慧財產局](#) 網站】

有關碩、博士論文著作權歸屬爭議之問題說明

近年來我國碩、博士學生人數不斷增加，有關碩、博士論文所生之著作權爭議也日趨增多，亦即碩、博士學生與其指導教授之間，就其所完成論文之著作權，應歸屬何人取得，有必要作進一步釐清。按碩、博士學生所撰寫之論文，如指導教授僅為觀念之指導，並未參與內容表達之撰寫，依著作權法規定，學生為該論文之著作人，並於論文完成時，即享有該論文之著作權。如指導教授不僅為觀念的指導，且參與內容之表達而與學生共同完成論文，且各人之創作，不能分離利用者，則為共同著作，學生與指導教授為論文的共同著作人並共同享有著作權，此等共同著作著作權（包括著作財產權及著作人格權）的行使，即應取得學生與指導教授之共同同意後，始得為之。就實務上而言，在學生完成論文的過程當中，如指導教授除了指導外並參與論文完成者，則此時論文著作權應如何歸屬、如何行使，即易生爭議。為避免此爭議，智慧局建議，學生與指導教授可事先就論文著作權之歸屬及事後權利行使方式，包括論文應如何公開發表、發表時應如何標示著作人姓名、論文事後可作何種修改以及未來應如何授權他人利用等事項，達成協議。或亦可由學校、教育主管機關就此等問題訂定一特別規範，使學生與指導教授均能有所遵循，以適當解決此等爭議問題。

『員工協助方案---好文欣賞』

【本文摘錄自 [The News Lens 關鍵評論](#) 網站/文：曲智鏞】

電影《會計師》的反思：

克里斯沃夫 (Chris Wolff) 常面無表情，在日常生活中盡可能避免不必要的人際互動，對於無法完成正在進行或預期該完成的工作會產生極大的焦慮。克里斯沃夫也是一位傑出的會計師，工作時異常專注，可以正確且迅速地找出數字間的規律，幫助客戶處理複雜的帳務問題。克里斯沃夫生活獨立，用自己喜歡的方式過活，興趣多半是不需與人接觸的活動，包括聽音樂和射擊打靶。

克里斯沃夫因為父親的關係，有著堅強的意志力，強悍的格鬥技巧以及神準的射擊能力。克里斯沃夫有自己的價值觀與信念，他心地善良，願意主動幫助有困難的人，同時也替黑道處理帳務問題，賺取高額佣金，再把這些錢大部分捐助給自閉症研究機構。克里斯沃夫常出現儀式性的行為、有規律的生活作息、服用精神科藥物……他清楚知道自己的自閉症特質，渴望與人交往，但同時也擔心自身特質造成他人的困擾。

這部電影，讓我看到了當孩子具有自閉症特質時，家長的心路歷程，也喚起我與 ASD 孩子生活的記憶。這些經驗再一次被這部影片衝擊著，也帶出一些不一樣的反思。

我們看到的是「自閉症孩子」還是「孩子有自閉症特質」？

影片的開頭與結尾，透過治療師的口吻，傳遞了很清楚的概念：「我不要幫孩子貼標籤」。即使孩子有這些特質，如果我們拿世俗的標準來看他，他可能會是一個低成就的人，但我們應該看到他們與「所有人」都不一樣的地方，而不是只看到這些他們跟所謂「一般人」不一樣的地方。

這是我一直以來認為重要的觀點，也是為什麼我在第一段特別清楚地從各個面向描述克里斯沃夫這個人。如果你仔細看看，會發現「自閉症」其實只佔了其中的一小部分。這提醒我們，與孩子相處時，看到的應該是「孩子具有自閉症的特質」而非「自閉症孩子」。這兩者最大的不同是「孩子具有自閉症特質」強調：自閉症其實只是孩子的一部份，不應該由此定義孩子的整個人生。

很多能力是可以後天培養的，先天的特質不一定會造成後天生活的障礙！

影片中有幾個讓我印象深刻的橋段，可以看出：即使先天在社交能力上有缺陷，但經過後天的訓練後，未必會成為生活當中的障礙。舉例來說，當克里斯沃夫與女主角交談時，聽不懂對方意思或是回話讓對方感到錯愕，克里斯沃夫就會說：「我是開玩笑的！」希望透過幽默的方式彌補剛才對話的尷尬。而在監獄裡，他的啟蒙恩師不但教導他如何幫黑道洗錢，更直接告訴他：你只有會計師的能力是不夠的，更重要的是你要有能力辨識他人的情緒，理解他人的感受，這樣才能和這幫人打交道！

幼年與成年的克里斯沃夫在情緒管理與社交能力上有很大的差異，這大部分是靠後天努力學習的。如果我們把社交能力、情緒覺察能力當作像是游泳一樣的技能來看待，看到具有 ASD 特質的孩子需要特別學習這些「技能」，就不會再那麼訝異。其實只要我們依據孩子的能力和特性，擬定合適的訓練策略，這些技能是可以後天培養的。

誠實面對自己，練習在別人面前揭露自我特質是一輩子的功課

電影中克里斯沃夫在與女主角第一次見面時，不斷「拒絕」對方的善意。在很多人眼中，可能很不可思議，他怎麼可以這麼淡定地拒絕一個美女？甚至覺得這樣的互動方式會讓人感覺「難相處」。但是在我看來，這樣其實挺好的！因為這是克里斯沃夫誠實面對自己感受的表現。他有禮貌的拒絕自己不喜歡的事情，這會讓自己感覺到舒服與平靜，避免自己需要專心工作的同時被打擾。

這也是這幾年工作下來，我努力向孩子們學習的。很多時候，我其實挺羨慕他們的，生活當中的事情，喜歡的就喜歡，不喜歡的不喜歡。我們很多時候遷就人情，明明心裡想著不好，嘴巴上卻要說好；不得不答應下來，卻讓自己心裡不舒服。甚至因為考量環境的氛圍，讓自己不敢說真話，這些都是焦慮與壓力的來源。

影片中的女主角其實就是一個強烈的對照，當她批評自己父親的一些習慣時，才發現很多她批判的事物，都跟克里斯沃夫的習慣相同。當下的她解釋半天，就是擔心會讓克里斯沃夫不舒服。但到底哪些是「實話」？我們難道不能接受旁邊的人對我們說真話嗎？我希望孩子們練習用愛心說真話，讓這些話從善意出發，並且盡可能站在對方

的角度考量後再說。我想讓孩子知道，即使是對的事情，也不一定要立刻說，因為很多時候也需要看場合判斷是否適合。

教養沒有絕對的對錯，而是一種選擇，每個人都必須承擔選擇後的結果

電影中有好幾段克里斯沃夫回憶自己過往童年的經驗，當中對於父親的教養態度有很清楚的描繪。舉例來說，當治療師表示我們應該依照孩子目前的狀態與步調提供適當的訓練計畫、並希望孩子加入他的住宿課程時，克里斯的父親直接拒絕，因為他認為我們不可能一直讓孩子待在「溫室」。這個世界的刺激太多太強，孩子必須想辦法去適應這個世界。軍官背景的父親不但安排許多嚴格的武術訓練課程給孩子，當孩子在學校被欺負時，爸爸也直接教導孩子要去反擊！

我想，這些成長經驗對克里斯來說可能是殘酷痛苦的，但我們不能否認的是克里斯的爸爸深愛自己的孩子，從幼年時克里斯情緒失控時，爸爸把他抱住，試著安撫並穩定他的情緒，和孩子一起唸著可以讓人安心的「咒語」，到最後爸爸甚至為了保護他而犧牲了自己的生命。這讓我知道，嚴格的要求背後其實很多時候蘊含著濃郁的情感，每個爸媽都在用自己覺得好的方式在愛孩子。

教養沒有所謂絕對的對與錯，每個人都是當了父母親之後，才開始學習勝任這個角色。教養是一種選擇，我們每個人都必須為了自己的選擇負責。當你的孩子在學校被同學欺負，你又會怎麼做呢？

我們如何定義所謂成功的人生？

克里斯對於「意外」的接受度很低，對於「不如預期事件發生時」需要時間調適，不然會讓他的生活產生一連串的混亂。即使他一個人，過著單調與規律的生活，甚至缺乏彈性，但克里斯衍生出一套自己覺得舒適的生活方式。他可以與人交往，有著自己的「事業」與簡單的人際關係，同時保留了儀式性的行為。我們可以說這樣人生不成功嗎？

而影片中，治療師的女兒一輩子都待在父親的機構當中，因為口語表達的困難，必須透過語音轉換的溝通輔具與他人交流，透過網路認識這個世界。我們又可以說這樣的人生不成功嗎？

ASD 群體的每個孩子都不一樣，就像我們每一個人都有著不同的性格、個性、習慣以及喜好。每個孩子不同的狀態與條件，會在未來發展出各式各樣不一樣的生活型態。我們不需要去跟別人比較，不需要去羨慕別人，更不用去評價別人，生活型態本身就是多元的，我們應該去尊重每個人不同的可能以及選擇，並且，更專注在自我與孩子的道路上。

人事動態

本校人事異動名冊如下：

異動情形	職稱	姓名	單位	生效日期	備註
到職	職業安全衛生護理師	徐麗秋	學務處衛保組	106.01.01	
到職	校聘清潔工	施紋楨	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘清潔工	蔡明發	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘清潔工	蔡寶月	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘技術工	李進添	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘技術工	盧啟南	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘技術工	林勝興	環境安全衛生中心	106.01.03	
到職	校聘技術工	江豪	環境安全衛生中心	106.01.03	
回復停薪	校聘中心秘書	鄒鴻陵	通識教育中心	106.01.23	
離職	職務代理人	林佳勳	通識教育中心	106.01.11	鄒鴻陵產假及育嬰留職停薪職務代理人